

**ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ
КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**



**Лапшина Любовь Михайловна,
кандидат биологических наук, доцент кафедры
специальной педагогики, психологии и предметных
методик, доцент факультета инклюзивного и
коррекционного образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет», город
Челябинск**

рабочий телефон - 8-351-216-56-32, домашний телефон – 8-905-836-60-27

Почтовый адрес: 454080 город Челябинск, проспект Ленина, дом 69.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-
педагогический университет»**

Электронный адрес: lapshinalm728@mail.ru



**Рязанова Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
специальной педагогики, психологии и предметных
методик, учитель-логопед Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№ 17 г. Челябинска», город Челябинск**

рабочий телефон – 8-351-795-63-73, домашний телефон – 8-912-809-69-50

Почтовый адрес: 454001 город Челябинск, улица 40-лет Победы, дом 27-Б.

**Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад
№ 17 г. Челябинска»**

Электронный адрес: evryazanovamama@mail.ru

Аннотация. В условиях современных реалий практической логопедии становится актуальным раскрытие роли и выявление особенностей коррекционно-логопедического воздействия на детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения. На основе методологического обоснования нами были определены особенности коррекционно-логопедического воздействия на детей с тяжелыми нарушениями речи и раскрыто их содержание для практического применения специалистами в своей работе.

Список ключевых слов. Коррекционно-логопедическое воздействие, психолингвистический статус, психофизиологический статус, объектно-предметное познание, ступенчатая коррекционно-развивающая маршрутизация, коммуникативно-компетентностная среда, потребностно-личностная организация, профессионально-методический подход.

Современные тенденции развития отечественного специального и инклюзивного дошкольного образования находятся на этапе активного функционирования коррекционно-педагогического воздействия в рамках групп комбинированной направленности. Акцентируется внимание на организацию коррекционно-логопедического воздействия на детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения [2; 3; 12].

Также, мы предполагаем, что коррекционно-логопедическое воздействие в условиях группы комбинированной направленности построено в парадигме информационно-обучающего и воспитательно-развивающего назначения, и включает в себя универсальные социально-реабилитационно-развивающие возможности по преодолению тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Теоретический анализ реализации коррекционно-логопедического воздействия в условиях группы комбинированной направленности

дошкольного образовательного учреждения позволил выявить ряд его характерных особенностей.

Первая особенность заключена в учете реального психолингвистического статуса ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Тяжелые нарушения речи, такие как, общее недоразвитие речи, характеризуются полиморфным дефектом, который выражается в разной степени проявления и влияния на протекание познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с данной речевой патологией. Сегодня эти данные подтверждены на медико-биологическом уровне в ходе электрофизиологических исследований (в том числе и собственных, проведенных ранее) общих механизмов нарушенного развития на детях разного возраста с различными вариантами дизонтогенеза [6; 7].

Кроме этого, у данной категории детей достаточно часто встречаются минимальные расстройства слуховой функции, возникающие по причине патологических процессов в области «периферического слухового аппарата или в области центральных отделов звукового анализатора доминантного полушария» [10; с. 25]. Данная патология оказывает прямое воздействие на снижение качества формирования фонематического слуха, протекающее в тесном взаимодействии с развитием артикуляции [1; 11].

Так, у детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются трудности слухового различения звуков речи не только по причине акустической близости, но и дифференцированного произношения звуков, связанного с качеством артикуляционного праксиса (И.М. Сеченов, А.Р. Лурия, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.) [4].

Учитывая первую особенность, построение коррекционно-логопедического воздействия на детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности содержит в себе комплекс мероприятий, содержащих следующие методические приемы и виды профессиональной деятельности:

- создание среды речевого комфорта в детском коллективе (образец и контроль за правильной фонетически и грамматически оформленной устной речью со стороны педагогических работников дошкольного образовательного учреждения);

- упражнения на развитие подвижности артикуляционного аппарата (речевые пропевки, логопедическая ритмика, рече-дыхательные упражнения);

- знакомство с профилями звуков речи в логопедическом уголке группы комбинированной направленности (к знакомству подключаются все дети группы комбинированной направленности в рамках индивидуальной и подгрупповой работы);

- графическое изображение букв родного языка, их раскрашивание под звуковое пропевание и ритмическое проговаривание речевого материала;

- применение компьютерных логопедических игр (проговаривание по образцу, пропевание речевых дорожек).

Вторая особенность заключена в учете психофизиологического статуса ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Важную роль движений в психическом развитии детей выявили классики отечественной психологической и нейропсихологической науки А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, М. М. Кольцова и др. [2]. Было определено, что посредством движений и действий формируются процессы восприятия, которые создает основу для становления более сложных форм восприятия и формирования понятий. Снижение качества двигательной активности оказывает влияние на информационное пополнение мозга, тем самым замедляя психическое развитие ребенка. В связи с этим, недостаточность сенсомоторного развития отражается на психическом и речевом статусе ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Эти особенности были подтверждены в ходе современных, в том числе и собственных исследований особенностей мелкомоторной двигательной активности при формировании графомоторного навыка у детей с разными вариантами ограниченных возможностей здоровья [5].

Также отмечаются снижение продуктивности запоминания как слухового, так и зрительного, трудности переключения и распределения, сосредоточения на вербальном материале. Развитие мышления характеризуется трудностями овладения анализом и синтезом, недостаточным объемом сведений об окружающей действительности и свойствах предметов. В эмоционально-волевой сфере ярко выражена эмоциональная незрелость, склонность к спонтанным принятиям решений, тесная зависимость от мнений окружающих, могут наблюдаться патоповеденческие реакции.

В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие в условиях группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи будет заключаться в следующем [3]:

- разучивание движений на материале упражнений фонетической ритмики;
- широкое применение лепки (пластилин, глина, тесто) – комбинированное использование различных приемов лепки (скатывание, разминание, вдавливание, вытягивание, сплющивание, раскатывание, прищипывание, размазывание) с рисованием, аппликацией, конструированием не только при изучении лексических тем, но и при изучении букв и цифр на этапе подготовки к школьному обучению;

- при изучении стихотворений следует использовать вспомогательные средства: алгоритм заучивания, изобразительное наполнение (картина, рисунок, предметы), музыкальное сопровождение;

- в рамках современных технологий педагогического воздействия рассматривается компьютерная поддержка при изучении лексического материала (учебные фильмы, мультипликационные фильмы, мультимедийное сопровождение занятий, видеопокказ, компьютерные дидактические игры).

Третья особенность базируется на понятиях «зона ближайшего развития», «зона актуального развития», «развивающее обучение». Так, следуя положению Л.С. Выготского, процесс обучения включает в себя переход зоны ближайшего развития на уровень актуального развития. В связи с этим, в процессе коррекционно-логопедического воздействия на детей дошкольного возраста с

тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности большое внимание уделяется продолжительности периода зоны ближайшего развития. Социальная компенсация дефекта, по мнению Л.С. Выготского, является основополагающей в коррекционной работе с ребенком, на основе учета уровней успешной компенсации (раннее начало, коллективное обучение, личностно-дифференцированный и системный подходы) [4].

Принимая во внимание третью особенность коррекционно-логопедического воздействия на детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности, в работе необходимо использовать следующее:

- комплексное воздействие при преодолении речевого дефекта (весь штат педагогических работников: педагоги группы, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог лечебной физической культуры, сотрудничество с медицинской организацией, тесный контакт с родителями / законными представителями ребенка) [12] и систематическое выполнение специальных речевых средств (артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, развитие моторики пальцевой, крупной, упражнения для развития фонематического слуха);

- акцентирование роли учителя-логопеда в налаживании комплексного коррекционно-логопедического воздействия на детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности;

- обогащение содержания приемов и методов обучения и воспитания за счет индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, предоставив тем самым, оптимальные условия для развития его индивидуального психофизиологического потенциала [3];

- сохранение единства образовательно-развивающего пространства на основе преемственности содержания основной образовательной программы

дошкольного образования и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Четвертая особенность отражает основные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, связанные с объектно-предметным познанием. Развитие мнестических способностей детей возможно при активном функционировании мозговых процессов. Объектно-предметное познание связано с непосредственным ручным контактированием, что, несомненно, оказывает влияние на состояние интеллектуального и речевого развития.

Кроме этого, еще в работах В.М. Бехтерева установлена прямо пропорциональная зависимость: чем больше тактильного опыта с предметами, тем выше пальчиковая чувствительность, а чем выше пальчиковая чувствительность, тем активнее развитие мелкой моторики, что, соответственно, оказывает стимулирующее воздействие на развитие предметной деятельности. У детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются слабость объектно-предметного познания и кратковременность получения информации из внешнего мира, снижены потребность и заинтересованность в обогащении жизненного опыта [4; 6].

Основной составляющей объектно-предметного познания детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности являются:

- использование игровых технологий, которые могут привлекать внимание и развитие слухового интереса от восприятия получаемой информации;
- организация совместной деятельности на основе взаимоотношений и педагогического общения на основе активного внимания к эмоциональной сфере детей;
- создание мотивационного интереса к предметно-игровой деятельности посредством оригинальности формы, цветового решения и полезности окружающей предметной обстановки.

Пятая особенность включает в себя организацию ступенчатой коррекционно-развивающей маршрутизации в процессе коррекционно-логопедического воздействия на детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения. Данная особенность является перспективой создания эффективной среды социально-инклюзивного характера.

Содержание ступенчатой коррекционно-развивающей маршрутизации определяется результатами психолого-медико-педагогического обследования и опирается на содержание образовательной программы и индивидуальные возможности ребенка [2]. Построение системы коррекционно-развивающей помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности при организации ступенчатой коррекционно-развивающей маршрутизации основывается, как «на взаимодействии специалистов при коррекции речевых нарушений» [8; с. 5], так и на введении ряда аспектов, таких как:

- конкретизация сроков начала коррекционно-развивающей маршрутизации при максимальной степени оборудования коррекционно-логопедического воздействия (методические пособия, программное обеспечение, наглядные материалы, игры и игровые комплекты и средства);

- промежуточная диагностика достижений детей с тяжелыми нарушениями речи и возникающих проблем, подводящая к рекомендациям и комплексу корректирующих мер;

- учитывать уровень и характер адаптации ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности;

- организация психолого-педагогической поддержки при возникновении трудностей в период реализации коррекционно-логопедического воздействия;

- максимальная открытость мероприятий коррекционно-логопедического воздействия перед родителями / законными представителями детей группы комбинированной направленности [12];

- точечное сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности;

- проведение консультационной и взаимосвязанной работы сотрудниками образовательной дошкольной организации [8], как между специалистами, так и с родителями / законными представителями [12], что оказывает влияние на раскрытие потенциала детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности.

Шестая особенность проявляется в создании коммуникативно-компетентной среды коррекционно-логопедического воздействия на детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения. Сторонники гуманистического подхода (Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, С. Френе, Л. Н. Толстой, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, В. А. Караковский и др.) рассматривали процесс воспитания и обучения с точки зрения развития общечеловеческих ценностей, взаимоуважения и взаимопонимания [2].

Включение гуманистического подхода в коммуникативно-компетентную среду несет в себе положительный момент, который позволяет преодолеть детям скованность, тревожность или агрессивность, робость и замкнутость. Проблема влияния личностных качеств и особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи на своеобразие коммуникативных отношений остро стоит при перспективах нравственного становления [10].

В связи с этим, следует рассматривать необходимость наполнения содержания коррекционно-логопедического воздействия специальным педагогическим ресурсом, который будет способствовать развитию коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности. Для этого необходимо учитывать, что:

- положительный результат развития коммуникативной компетенции у детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности возможен только при взаимодействии с опорой на их психофизиологические особенности;

- понимание проблем ребенка с тяжелыми нарушениями речи способствует осознанию значимости эффективного коррекционно-логопедического воздействия через диалогический стиль взаимодействия;

- опора на потенциальные возможности ребенка с тяжелыми нарушениями речи на основе применения гуманных требований через позитивную динамику развития.

Седьмая особенность заложена в потребностно-личностной организации пространства для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения. То есть, мы опираемся на понимание совершенствования предметной среды в рамках индивидуализации деятельности, с точки зрения активного интереса и стремления к субъективному познанию окружающего мира детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Так, большинство детей с ограниченными возможностями здоровья, вообще, и с тяжелыми нарушениями речи, в частности, имеют отличительные особенности в проявлении инициативности, завышенной склонности к мнению окружающих, что, несомненно, оказывает влияние на качество и избирательность познавания предметно-объектного социума [3]. В связи с этим, сущность потребностно-личностной организации пространства для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности заложена в регулировании познавательного процесса посредством игровой деятельности и разработке мероприятий по оказанию помощи при взаимодействии внутри и вне детского коллектива:

- выдержанная организация педагогического сотворчества педагогов и ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

- понимание значимости индивидуально-конкретных потребностей и интересов ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

- преобразование навыков коммуникативного отношения к ребенку с тяжелыми нарушениями речи в потребность понимания индивидуальности ребенка через адекватное оценивание его потенциальных возможностей.

Восьмая особенность основывается на профессионально-методическом подходе в процессе коррекционно-логопедического воздействия на детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения. В основе профессионально-методического подхода заложены принципы: саморазвития, целостности, рефлексивности и гуманизации, которые с точки зрения системного подхода целостно представляют устройство процесса и организационную структуру профессионального взаимодействия в рамках коррекционно-логопедического воздействия. Учет данной особенности включает:

- профессиональный рост, способствует развитию педагогической рефлексии [9], что оказывает влияние на качество оказываемой коррекционно-логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности;

- понимание роли профессионального взаимодействия и воздействия в процессе коррекционно-логопедической работы, исходя из значимости и приоритетности профессиональных целей;

- реализация коррекционно-логопедического воздействия с учетом интересов и индивидуальных возможностей и потребностей ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности;

- наличие психологической устойчивости в процессе коррекционно-логопедического воздействия, которая способствовала бы активному проведению мероприятий, направленных на приобретение опыта работы с

детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности.

Таким образом, в ходе изучения проблемы коррекционно-логопедического воздействия на детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения нами был выявлен ряд особенностей данного процесса. Знание указанных особенностей позволяет использовать современные методы, приемы и виды деятельности для организации эффективного взаимодействия с детьми с тяжелыми нарушениями речи в процессе коррекционно-логопедического воздействия. Кроме этого, мы рассматриваем особенности коррекционно-логопедического воздействия как ведущую основу составляющих компонентов образовательного пространства в условиях группы комбинированной направленности, объединяющую в себя воспитание, коррекцию, развитие, лечение и саморазвитие личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи в частности, и реализацию концепции коррекционно-развивающих мероприятий по преодолению речевой патологии, в целом.

Список литературы.

1. Бельтюков В.И. Об усвоении детьми звуков речи / В.И. Бельтюков. - Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т дефектологии. – М.: Просвещение. 1964. – 91 с.
2. Борщевская Е.В. Индивидуализация коррекционной работы учителя-дефектолога с младшими школьниками с ОВЗ как условие психического благополучия «особого ребёнка»: материалы Международной заочной научно-практической конференции // Е.В. Борщевская, Л.М. Лапшина // Психологическое благополучие современного человека. – Екатеринбург. 2018. – С. 119-123.
3. Воробьева В.В. Здоровьесберегающие технологии в организации инклюзивного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи / В.В. Воробьева, Л.М. Лапшина // Инклюзивное образование.

Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ответственные за выпуск: Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. 2016. С. 90-95.

4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский – М. : Изд-во АПН РСФСР. 1960. – 500 с.

5. Дружинина Л.А. Тьюторская деятельность как ресурс формирования графомоторного навыка детей с ОВЗ / Л.А. Дружинина, Л.М. Лапшина, Е.В. Рязанова, В.С. Цилицкий // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. – № 4 (21). – С. 227-230.

6. Лапшина Л.М. Нейрофизиологический аспект сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья / Л.М. Лапшина // Адаптация биологических систем к естественным и экстремальным факторам среды материалы VII Международной научно-практической конференции. / Под ред. Д.З. Шибковой, П.А. Байгужина. 2018. С. 282-283.

7. Лапшина Л.М. Особенности формы основного пика РЭГ-волны, выявленные при изучении мозгового кровообращения детей младшего школьного возраста, имеющих диагноз F₇₀ / Л.М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 8. – С. 261-266.

8. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография / Под общ. ред. М.А. Поваляевой. – Ростов-на-Дону : «Феникс». 2002. – 352 с.

9. Рязанова Е.В. Методологическая организация механизма процесса формирования значимых качеств личности у учителя-сурдопедагога в профессиональном образовательном пространстве педагогического университета // Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения: сб. науч. трудов: в 3 т. / под общим ред. А.Ф. Аменда. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. 2010. – Т. 3. С. 252-267.

10. Рязанова Е.В. Проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях интегрированного образовательного пространства // Методология педагогики: актуальные проблемы и перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции «Методология педагогики: актуальные проблемы и перспективы», Челябинск, ЧГПУ / отв. ред. Н.Н. Тулькибаева. – Челябинск: Цицеро. 2009. С.131-133.
11. Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция): Учебное пособие для студентов педагогических университетов по специальности «Дефектология» / Е.Л. Черкасова – М.: АРКТИ. 2003. – 192 с.
12. Шереметьева Е.В. Особенности речевых и неречевых средств общения в коммуникативном взаимодействии «родитель – ребенок раннего возраста с отклонениями в овладении речью» / Е.В. Шереметьева, Е.Г. Щелокова, Л.М. Лапшина, М. Игнасио // Современные проблемы науки и образования. – 2018. № 4. С. 106.